

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол № 20 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ г. Керчи РК  
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза  
Е.М. Рудневой» 31.08.2023 г. № 499

## **ПОЛОЖЕНИЕ о методической работе**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о методической работе (далее — Положение) регламентирует цели, задачи, структуру, содержание методической работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой» как комплексное взаимодействие институтов системы образования всех уровней, осуществляющих методическую деятельность или решающих конкретные методические задачи.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №.131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 07.10.2020 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 03-51-48ин/42-03 «О направлении Рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1810 «Об утверждении положения о методической работе в системе общего образования Республики Крым»;
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой» (далее – ОО).

1.3. Методическая работа в ОО направлена на повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, направленного на сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение эффективности деятельности школьной методической службы, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы.

## **2. Цели и задачи методической работы**

2.1. *Цели методической работы:*

- обеспечение непрерывного повышения квалификации, профессионального развития и профессионального роста педагогических работников школы;
- поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов, наставничества, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

2.2. *Задачи методической работы:*

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы;

- объединение и согласование целей и содержания деятельности, а также ресурсов всех методических служб и общественных профессиональных объединений педагогов региональной системы общего образования;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- оказание действенной адресной методической помощи педагогам с учетом данных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды профессиональных дефицитов;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов, самореализации в профессиональной сфере, вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- разработка программ поддержки методических и других общественно-профессиональных объединений педагогов;
- изучение системы деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки молодых педагогов, системы наставничества;
- анализ результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, концепций преподавания учебных предметов;
- поиск новых технологий, форм, методов обучения и воспитания; выявление, изучение и распространение лучших педагогических практик;
- анализ качества и результативности методической работы;
- анализ профессионального уровня подготовки и профессиональных компетенций педагогических работников;
- содействие развитию потенциала методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического, научно-методического сопровождения развития школьной системы образования, реализации инновационных проектов.

### **3. Структура и организация деятельности**

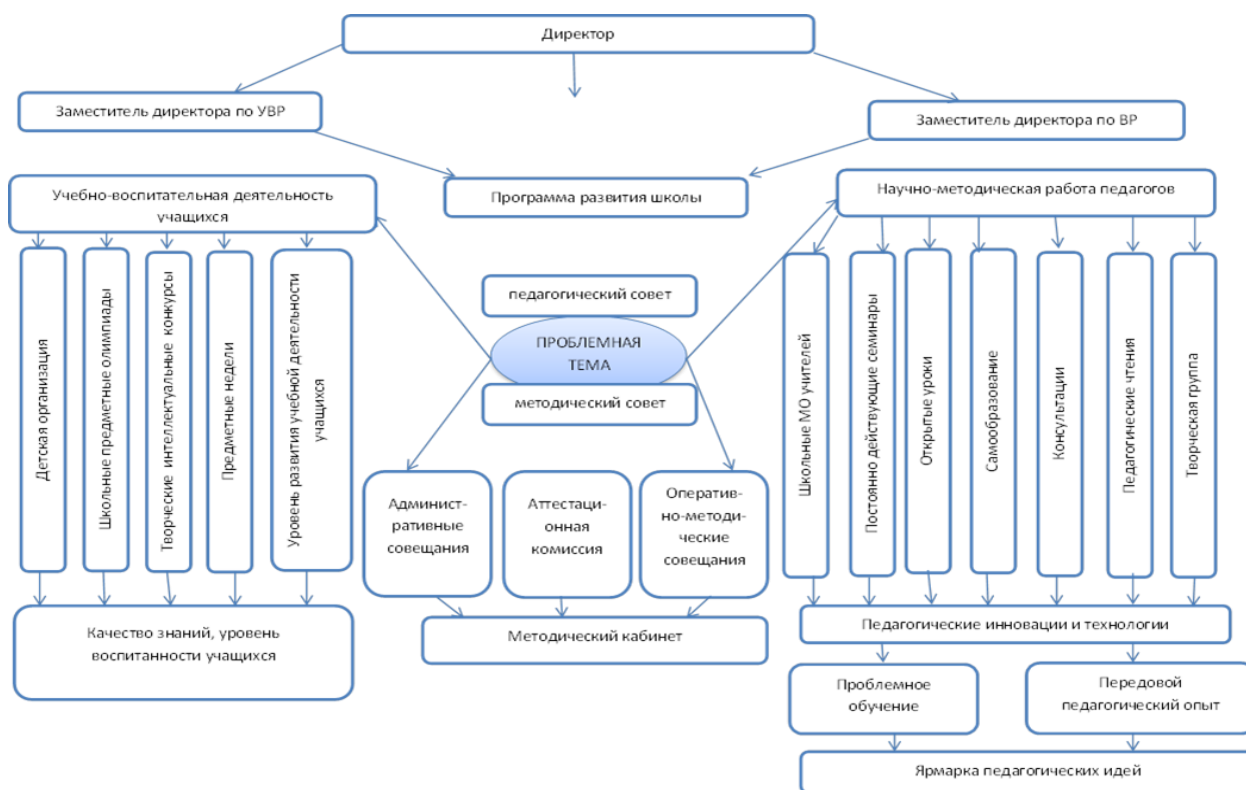
3.1. Структура методической работы представляет собой интеграцию всех уровней методического сопровождения педагогических работников ОО, включает методические структуры (службы, советы) и общественно-профессиональные организации

3.2. Структура методической работы должна обеспечивать комплекс условий профессионального развития педагогов, а именно:

- создание условий для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках профессионального стандарта;
- выявление, обобщение и распространение перспективного опыта работы, инновационных практик;
- стимулирование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- анализ, информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями и выявленными профессиональными дефицитами,
- консультативная поддержка.

3.3.В школе функционируют следующие методические структуры:

- директор и заместители директора по УВР;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей начальной школы и учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;
- аттестационная комиссия;
- проблемно-творческие группы;
- рабочие группы (совет) по внедрению ФГОС;
- школа молодого учителя «Коллега»;
- совет наставников (при наличии достаточного количества наставнических пар);
- экспертный совет.



3.4. Деятельность методических структур и общественно-профессиональных объединений педагогических работников регламентируется положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и утвержденными в установленном порядке.

3.5. Координацию деятельности методических структур школы осуществляет методический совет в соответствии с локальным нормативным актом.

#### 4. Направления методической работы

4.1. Основными направлениями методической работы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, опытно-экспериментальная и инновационная деятельность.

#### **4.2. Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных компетенций, дефицитов и информационных потребностей педагогических работников ОО;
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга;
- анализ и оценка эффективности деятельности методических структур;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных учреждений;
- выявление и распространение лучших практик методического сопровождения, деятельности методических объединений, организации инновационной деятельности, наставничества;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **4.3. Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- своевременное информирование педагогических и руководящих работников ОО об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в системе общего образования;
- ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов города Керчи, Республики Крым, России.

#### **4.4. Организационно-методическая деятельность:**

- координация деятельности методических структур школы;
- методическое сопровождение актуальных направлений развития, в том числе инновационного характера;
- участие в разработке содержания курсов по выбору, элективных курсов, в том числе для предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам школы в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация сети методических объединений педагогических работников ОО;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с педагогическими работниками школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями методической службы школы.

#### **4.5. Консультационная деятельность:**

- консультирование работников подразделений методической службы, руководителей и педагогических работников ОО;
- консультирование родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей.

#### **4.6. Научно-методическое сопровождение:**

- мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной и экспериментальной деятельности ОО;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов;
- научно-методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность;
- проведение мероприятий, направленных на распространение и внедрение в практику работы результатов инновационной и экспериментальной деятельности.

#### **4.7. Деятельность в области информатизации системы образования:**

- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников, методическое сопровождение процесса непрерывного образования;
- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия;
- методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- анализ уровня знаний и умений педагогических работников школы в области ИКТ-компетентности, владения информационными технологиями.

### **5. Формы методической работы**

5.1. Формы методической работы, периодичность и продолжительность проведения мероприятий, порядок подготовки и проведения, показатели эффективности определяются их организаторами в соответствии с целью, задачами, контингентом и количеством участников, уровнем их квалификации, педагогическим стажем, интересами, профессиональными дефицитами.

5.2. В зависимости от количества участников формы методической работы могут быть массовыми (более 30 человек), групповыми (до 30 человек) и индивидуальными.

К массовым формам методической работы относятся конференции, семинары, педагогические чтения, круглые столы, методические фестивали, ярмарки педагогических идей, панорамы педагогических достижений, методические эстафеты, форумы, конкурсы профессионального мастерства, педагогические выставки, инструктивно-методические совещания, мастер-классы и др.

К групповым формам методической работы относятся заседания школьных методических объединений, творческих групп, тренинги, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства, творческие отчёты педагогов, проекты, групповые консультации.

К индивидуальным формам методической работы относятся наставничество, консультирование, посещение уроков и внеклассных мероприятий, построение индивидуального образовательного маршрута, самообразование.

## **6. Мониторинг эффективности системы методической работы**

6.1. Целью мониторинга эффективности системы методической работы является обеспечение непрерывного системного анализа, оценки, объективного информационного отражения состояния и перспектив развития школьной системы методической работы, отслеживание динамики профессионального развития педагогических работников, обеспечение результативности системы методической работы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

6.2. Объектами мониторинга эффективности системы методической работы в Республике Крым являются:

- качество результатов методической работы;
- качество процесса осуществления методической работы;
- качество условий осуществления методической работы.

6.3. Субъектами мониторинга являются руководители школьных методических объединений педагогических работников, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО.

6.4. К проведению мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников школы.

6.5. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей, задач и организационных возможностей.

6.6. Периодичность, сроки, показатели, формы сбора и представления информации определяет методический совет школы.

6.7. К основным методам сбора информации в ходе мониторинга относятся опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, собеседование, анализ, статистическая обработка информации и др.

6.8. В инструментарий мониторинга могут быть включены:

- формальные данные — анализ документов, ответов, статистических данных и пр.;
- социологические инструменты — опросники;
- психологические инструменты — тесты, диагностические методики;
- педагогические инструменты — тесты, опросники;
- экспертные инструменты — экспертиза, аудит;
- специальные компьютерные программы, помогающие в сборе и обработке данных.

6.9. Обработка и накопление данных может проводиться в бумажном и электронном вариантах в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме и т.д.

6.10. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, сбалансированность элементов, доступность для различных уровней управления.