

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
07 ноября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ г. Керчи РК  
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой  
\_\_\_\_\_ Т.П. Шимко  
приказ № 722 от 07 ноября 2022 г.

# **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа №15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»**

**Керчь  
2022**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой» (далее – Положение) регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (п.12);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организаций Республики Крым;
- Основные образовательные программы основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»;
- Устав МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой» (далее – ОО).

1.3. Индивидуальный итоговый проект - это особая форма организации деятельности обучающихся. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ОО.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и/или внеурочной деятельности, которая направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. В соответствии с ФГОС ОО выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса. Защита ИИП является дополнительным условием допуска обучающихся 9-х

классов к государственной итоговой аттестации.

1.7. Защита итогового индивидуального проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

1.8. ОО планирует и организует проектную деятельность в рамках реализуемых основных образовательных программ основного общего образования (далее – ООП ООО). В учебном плане ООП ООО индивидуальный итоговый проект может находиться в части, формируемой участниками образовательных отношений, либо может быть включен в учебный план внеурочной деятельности 9-х классов.

## 2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

- повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы работы над ИИП

3.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта:

- *подготовительный этап*: выбор предметной сферы, темы и руководителя проекта;
- *основной этап*: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- *заключительный этап*: предъявление материалов руководителю. Защита проекта, оценивание работы.

3.2. Примерные сроки работы над *индивидуальным итоговым проектом*:

| Примерный срок выполнения | Этап работы  |
|---------------------------|--|
| сентябрь                  | Определение предметной (научной) сферы, темы проекта |

|                |  |
|----------------|--|
|                | (исследования). Выбор научного руководителя.   |
| октябрь        | Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.   |
| октябрь-ноябрь | Работа с источниками информации (библиотека, архивы, интернет). Конспектирование. Сбор информации.   |
| ноябрь         | Описание теоретической части проекта (исследования).   |
| декабрь        | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.   |
| январь         | Описание опытно-экспериментальной части.   |
| январь-февраль | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.  |
| март           | Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.  |
| март           | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.   |
| апрель         | Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.  |
| май            | Определение предметной (научной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| май-июнь       | Работа с источниками информации (библиотека, архивы, интернет). Конспектирование. Сбор информации.   |
| сентябрь       | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.  |
| октябрь        | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.  |
| ноябрь         | Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.  |
| декабрь        | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.   |
| январь-февраль | Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.  |

#### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной,

политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других произведений;
- материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления указаны в таблице:

| Тип проекта                          | Цель проекта   | Форма представления результатов (проектный продукт)  |
|--------------------------------------|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.  | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник. |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.                 |  |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |  |
| Творческий                           | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     |  |
| Игровой или ролевой                  | Представление опыта участия в решении проблемы проекта.              |  |

4.6. Результаты выполнения ИИП рассматриваются как дополнительное условие допуска учащегося к сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

## 5. Организация проектной деятельности

5.1. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения

темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонушной.

5.2. Ежегодно вопрос о темах, руководителях и сроках защиты ИИП рассматривается на заседании педагогического совета школы, после чего Список проектов (тематика, предметная сфера и руководитель проекта) утверждается приказом директора школы (приложение 1).

5.3.Руководителем проекта могут быть: учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог и другие педагогические работники. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.4.Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по УВР, курирующий научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

5.5.Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.6. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:

- проблемная ситуация;
- проблема, заключенная в ней и осознанная человеком;
- поиск способов решения проблемы - решение.

5.7.Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (не менее 5 тем).

Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.8.Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в **сентябре**. В начале учебного года в параллели 9-х классов проходит родительское собрание для обучающихся и их родителей (законных представителей), на котором администрация школы информирует об основных этапах работы над ИИП. Информация может также размещаться на информационных стендах, в классных уголках и на сайте школы.

5.9.К середине октября завершается выбор тем ИИП. Темы и руководители проектов утверждаются приказом директора **не позднее 30 октября**. Изменение темы проекта обучающимся не допускается, возможна корректировка названия темы.

5.10.**В ноябре-январе** текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор необходимой информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.11.Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с куратором. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над ИИП.

5.12.**К 30 декабря** текущего учебного года руководители проектов отчитываются о ходе организации проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их

реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.13. Предварительная экспертиза осуществляется в **феврале** текущего учебного года экспертом, которым чаще всего выступает педагог, преподающий курс «Индивидуальный проект».

5.15. В **феврале-марте** текущего учебного года проходит защита ИИП обучающихся 9 классов. В ходе защиты ИИП обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются согласно предложенным критериям.

## **6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. Индивидуальный итоговый проект состоит из:

- текстовой части,
- презентации,
- краткая пояснительная записка к проекту (аннотация),
- рецензии руководителя проекта.

6.2. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.3. Мультимедийная презентация должна содержать не более 10 слайдов.

6.4. Краткая пояснительная записка (аннотация) проекта должна быть объёмом не более одной машинописной страницы.

6.5. В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления. Рецензия руководителя ИИП должна быть объёмом не более 1 машинописной страницы (приложение 2).

6.6. Структура текстовой части ИИП содержит в себе:

- Титульный лист
- Оглавление (содержание)
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список литературы (библиография).

6.7. Титульный лист оформляется по установленному образцу с указанием следующих данных (приложение 3):

- название ОО,
- тема проекта,
- ФИО руководителя проекта,
- ФИО ученика,
- класс,
- допуск к защите,
- город,
- год. □

6.8. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

6.9. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта, гипотеза, объект и предмет исследования, «новизна проекта», его «практическая значимость».

6.10. Основная часть проекта состоит из одного или двух разделов:

- первый – теоретический (может быть несколько глав);
- второй - практический (экспериментальный, исследовательская деятельность).

6.11. Заключение:

- формулируются выводы;
- описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи;
- разрабатываются рекомендации.

6.12. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.

Источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Например:

- Брехман И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье.- Л.: Наука, 1987.- 154с.
- Биологические ритмы (биоритмы). - Словари и энциклопедии.  
<http://www.rea.ru/misc/enc3p.nsf/ByID/NT00011C8E>.

6.13. При оформлении работы соблюдаются следующие правила:

- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники;
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИИП к защите не допускается.

6.14. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А4;
- шрифтом Times New Roman;
- размером шрифта 14 пунктов;
- с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2см; нижнее – 1,5 см; левое – 3см., правое – 2 см;
- титульный лист и содержание не нумеруется, нумерация с третьей страницы.

#### 6.15. Основные требования к оформлению мультимедийной презентации:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне (желательно светлом);
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.16. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы (презентация) должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

## 7. Требования к защите проекта

7.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта (аннотация), отзыв руководителя, презентация. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, может быть презентован в одной из описанных в п.4.5. форм.

7.2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация. Защита проекта может осуществляться на школьной научно-практической конференции с участием членов экспертного совета.

7.3. Сроки защиты определяются ОО ежегодно с учетом численности обучающихся.

7.4. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО.

7.5. Экспертный совет состоит из 3-7 человек, в состав которого могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители школьных методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители родительской общественности (по согласованию).

7.6. В рамках защиты члены экспертного совета заслушивают публичное выступление (презентацию), знакомятся с представленным продуктом и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляют оценивание предоставленных материалов.

7.7. Члены экспертного совета оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

7.8. Независимо от типа проекта его защита ИИП происходит публично. После заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и члены экспертного совета задают вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

7.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья и детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.10. В случае получения низких результатов, соответствующих отметке «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность познавательных УУД* в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Общая оценка проектной работы складывается из оценки процесса подготовки и реализации ИИП, оценки результата ИИП, оценки участия обучающегося в защите и презентации проекта.

8.3. Оценка процесса подготовки и реализации проекта осуществляется руководителем проекта.

8.4. Оценку результата ИИП осуществляет эксперт, в качестве которого чаще всего выступает педагогический работник, который вел курс «Индивидуальный проект».

8.5. Оценка участия обучающегося в защите и презентации проекта (качество предоставления доклада, качество ответов на вопросы, использование демонстрационного материала, оформление демонстрационного материала) осуществляется членами

экспертного совета.

8.6. Общая оценка проектной работы заносится в Сводную таблицу итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения ИИП обучающимся (приложение 4) и вкладывается в портфель достижений учащихся. Оценочный лист подписывается руководителем проекта, экспертом, председателем экспертного совета.

8.7. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

- «3» - показатель представлен полностью;
- «2» - показатель представлен частично;
- «1» - показатель не представлен.

8.8. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся составляет 87 баллов, из них:

- оценка процесса подготовки и реализации ИИП, осуществляемая руководителем проекта – 54 балла;
- оценка результата ИИП, осуществляемая экспертом – 21 балл;
- оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая членами экспертного совета – 12 баллов.

8.9. Перевод количества баллов в отметку осуществляется следующим образом:

- 85 % от максимального количества баллов и выше – 5 (отлично) - зачет;
- 61% - 84 % от максимального количества баллов – 4 (хорошо) - зачет;
- 60 % - 40 % от максимального количества баллов – 3 (удовлетворительно);
- менее 40 % от максимального количества баллов – 2 (неудовлетворительно).

8.10. На основании оценочных процедур по результатам выполнения ИИП принимается решение о зачете или незачете результатов ИИП.

8.11. Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке экспертного совета, итоговую оценку проекта, выводы о зачете или незачете проекта (приложение 5).

**Список индивидуальных итоговых проектов**

**обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

**МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»**

| №  | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Предмет | Руководитель |
|----|---------------------|--------------|---------|--------------|
| 1. |                     |              |         |              |
| 2. |                     |              |         |              |
| 3. |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |
|    |                     |              |         |              |

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

/

**Образец написания рецензии на проектную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (полное название образовательной организации по Уставу)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

**Структура рецензии:**

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

**РЕЦЕНЗЕНТ**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Титульный лист (образец)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Школа №15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»**

**Индивидуальный итоговый проект  
на тему:**

**«ТЕМА ПРОЕКТА»**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

Допуск к защите \_\_\_\_\_  
(решение экспертного совета школы  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Керчь  
20\_\_

## Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося

\_\_\_ класса 20\_\_\_-20\_\_\_ учебного года

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

## 1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (руководитель проекта)

| Критерии   | Показатели   | Вариант шкалы оценивания |
|--|--|--------------------------|
| Сформированность познавательных действий               | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• найти новое применение известному;</li> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul> | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| Сформированность регулятивных действий                 | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или</li> <li>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки или</i></li> <li>с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i></li> </ol> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>  | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| Сформированность коммуникативных действий              | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы</li> </ul>  | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой   | <b>3 - 2 - 1</b>         |

Каждый показатель критерия оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 54.**

## 2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося (эксперт)

| № п/п | Критерии   | Вариант шкалы оценивания |
|-------|--|--------------------------|
| 1.    | Актуальность темы проекта  | 3 - 2 - 1                |
| 2.    | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта       | 3 - 2 - 1                |
| 3.    | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям                 | 3 - 2 - 1                |
| 4.    | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ | 3 - 2 - 1                |
| 5.    | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание                         | 3 - 2 - 1                |
| 6.    | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка        | 3 - 2 - 1                |
| 7.    | Культура оформления проекта  | 3 - 2 - 1                |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 21.**

## 3. Оценка участия учащегося в презентации проекта (экспертный совет)

| №  | Критерий                                  | Показатели  | Вариант шкалы оценивания |
|----|---|---|--------------------------|
| 1. | Качество представления доклада            | - доклад зачитывается;<br>- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| 2. | Качество ответов на вопросы               | - нет четкости ответов на большинство вопросов;<br>- даны ответы на большинство вопросов;<br>- даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано   | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| 3. | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется     | <b>3 - 2 - 1</b>         |
| 4. | Оформление демонстрационного материала    | - демонстрационный материал не оформлен,<br>- демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания;<br>- демонстрационный материал замечаний не имеет   | <b>3 - 2 - 1</b>         |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 12.**

## 4. Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

| № п/п | Оценочная процедура  | Максимальное количество баллов | Перевод в отметку |
|-------|--|--------------------------------|-------------------|
| 1.    | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта. | 54                             |                   |
| 2.    | Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.                         | 21                             |                   |
| 3.    | Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.               | 12                             |                   |

85% и выше – 5 (отлично); 61% - 84% - 4 (хорошо); 60%-40% - 3 (удовлетворительно); меньше 40% - 2 (неудовлетворительно).

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_  
 Председатель совета \_\_\_\_\_

